

项目案例：使用 4A 学习序列模型确保学习效果

合作方：加拿大红十字会，2012 年

为了对苏丹的社区卫生质量样板课程进行改良，全球学习伙伴对当地的加拿大红十字会志愿者进行了培训，训练他们使用“必效模型”确保学习效果，实现尽可能大的期望改变。这一“4A 模型”是一个非常简单同时又非常有效的工具，可用于设计新的教学目标，教授复杂的新内容。这个模型可以让学员把自己的以往知识、新知识与现实的工作情境联系起来。此外，4A 教学模型还可以保证每位学员全面参与自己的学习过程，使学习过程个性化，保证学习内容深入持久。

下面是采用 4A 模型制订的一个教学任务：**开场**（学员分享与教学内容领域有关的个人经历或知识）、**添加**（培训师教授学员需要的新内容）、**应用**（学员通过自己已知的内容尝试、检验和比较新学内容）和**实践**（学员接纳新学内容，计划如何在自己的生活和工作中使用这些内容）。

水源卫生	
开场	<p>1a、大声说出你现在取水、运水、储水和用水的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 你知道的疾病与水之间的联系有哪些？
添加	<p>1b、听关于本页提示卡相关核心信息的介绍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根据你已知的知识，你觉得还要补充什么核心信息？ 根据你自己的经验，保护饮水安全失败可带来哪些后果？
应用	<p>1c、回想一下你取水、运水、储水和用水的各种方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 你觉得从水源到水进入你的口中这个过程中最薄弱的环节是哪个？ 在什么环节你的水最容易遭到污染？
实践	<p>1d、我们想要改善你的饮用水卫生状况。</p> <ul style="list-style-type: none"> 你今天或明天准备做什么事情来更好地保护自己的饮水？ 你需要别人或社区做些什么，以便更好地保护你的饮水？ 我们什么时候可以回来检验？我们什么时候能再来拜访你，为你提高自己和家人的饮水安全提供支持？